



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры  
«Радужнинский реабилитационный центр»

**Служба «Домашний микрореабилитационный центр»**

**Консультация для родителей**

***«Речевая готовность ребенка к  
обучению в школе»***

Составила: Алибаева О.В., логопед

г. Радужный

## *Уважаемые родители!*

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения, а именно:

1) Речевая коммуникация. К 7-8 годам ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

2) Словарь. К 7 (8)-ми годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас – не менее 2000 слов. В нем должны присутствовать все основные части речи, обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи и др.). В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать-молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, ; лошадь, конь, скакун и т. д.), слова – действия, слова – признаки.

3) Связная речь. К 7 (8)-ми годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота использования лексики), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения), на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

4) Грамматика. К 7 (8)-ми годам ребёнок должен уметь понимать различные грамматические конструкции. Например, Папа прочёл газету после того, как позавтракал. (Что он сделал вначале?) Охотник бежит за собакой. (Кто бежит впереди?) и т. д. А также правильно образовывать слова

и предложения. Например, варенье из сливы – сливовое, шапка из соломы – соломенная, у лисы – лисята, у льва – лвята и т. д.

5) Звукопроизношение. Поступая на обучение в школу, ребёнок должен владеть правильным звуковым оформлением слов, четкое и ясное их произношение звуков в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими, уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении

Все это позволяет ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом. Однако, если дошкольник имел какие-либо отклонения в развитии, даже временного характера, в том числе задержку речевого развития, это может отразиться на его дальнейшем обучении в школе.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна.

Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по русскому языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные

работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы.

Подобных осложнений можно избежать, если с ребёнком проводить специальные коррекционные занятия, направленные на исправление дефектов речевого развития. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Основная задача родителей – предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

Во-первых, создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей и проводить систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

во-вторых, не ругать ребенка за неправильную речь, ненавязчиво исправлять неправильное произношение, не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

в-третьих, создавать условия для позитивного настроения ребенка на занятиях с логопедом по коррекции и развитию речи.

Необходимо учитывать важность речевого развития ребенка в дошкольном возрасте, когда ребенок уходит из дошкольной группы реабилитационного центра или из группы детского сада в школу, недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку. В такой ситуации

критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата.

Ребенку необходимо вовремя помочь – еще до поступления ребенка на обучение в школу. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять навыки, полученные на логопедических занятиях в реабилитационном центре, в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе логопеда и родителей удаётся своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать уверенность в своих возможностях.