|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»*** |

***Консультация для родителей***

***Как развивать ребенка***

***с ментальными нарушениями в раннем возрасте.***

***Подготовила: Чучалина Е. Х., логопед***

***г. Радужный***

***Уважаемые родители!***

Любите своего ребенка и принимайте его таким какой он есть, просто как еще одного члена семьи, а затем обеспечьте ему:  
• Медицинскую помощь, если он в ней нуждается.  
• Адекватную программу ранней стимуляции.  
• Правильное обучение, чтобы развивать его интеллектуально и социально.  
• Досуг, чтобы он мог общаться с окружающими и развлекаться.  
• Будущее - когда он станет взрослым.

***Как развивать ребенка с ментальными нарушениями?***

(Простые рекомендации, которые позволят родителям грамотно подойти к вопросам воспитания и развития детей с ментальными нарушениями).

• Взрослые должны называть все предметы, которые окружают малыша, а также все выполняемые действия.  
• Называйте цвета предметов, которые кроха видит и использует в повседневной жизни.  
• Называйте животных, здания, средства передвижения, которые встречаются во время прогулки.  
• Привлекайте малыша к выполнению трудовых поручений.  
• Рассказывайте о том, что употребляется в пищу.  
• Учите ребенка рассказывать окружающим о том, что он делает (гуляет, трудится, учится).  
• Формируйте у малыша положительную самооценку.  
• Во время общения вызывайте положительные эмоции.  
• Максимальное внимание уделяйте телесному контакту с малышом.  
• Расширяйте круг общения.  
• Учите малыша рассматривать предметы, сравнивать их, ориентироваться на местности.  
• Учите кроху определять время года, суток и погодные явления.  
• Рассказывайте ребенку о членах его семьи;  
• Совместно рассматривайте книги и иллюстрации;  
• Развивайте такие умения, как рисование, лепка, вырезание;  
• Учите малыша действовать по словесной инструкции взрослых;  
• Не предъявляйте к ребенку повышенные требования.

Большое внимание уделяйте обучению ребенка действиям с предметами. Необходимый элемент этой деятельности – хватание, развитие которого осуществляется по мере дифференциации движений, их упрочнения и закрепления умения держать предметы. Очень часто, имея в руках ту или иную игрушку, малыш тянет ее в рот, бросает на пол, производит с ней бессмысленные манипуляции. Поэтому много времени следует уделять осмыслению этих действий.

Прежде всего, научите малыша захвату предметов, отличающихся по форме, величине, весу.

Упражняйте в перекладывании их с одного места на другое, катании мяча от вас к ребенку и обратно, переносу игрушек на определенное расстояние.

Научите его брать мелкие предметы и класть их в банки или коробки. Вещи должны быть из разного материала: резины, пластмассы, дерева и др.

Научите ребенка выделять их свойства (твердый, мягкий, гладкий, шероховатый), держать в обеих руках, в одной, перекладывать предметы из одной руки в другую.

Научите ребенка пространственной ориентировке в квартире, во дворе. Например, попросите его показать и по возможности назвать предметы мебели, расположенные впереди, сзади, справа и слева от него, показать верх (потолок), низ(пол).

Учите ребенка пространственной ориентировке и наблюдательности во время прогулок, обращайте его внимание на то, что он видит вокруг себя.

Таким образом:  
1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.  
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.  
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.  
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.  
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.  
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.  
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.  
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.  
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.  
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.  
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.  
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.  
13. Общайтесь с семьями, где есть дети с ограниченными возможностями. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.  
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!  
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

**Список использованной литературы:**  
1. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду. 2009 г.

2. Екжанова Е.А., Е.А.Стребелева. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. 2009 г.

3. Тищенко Т.Н. «Учим говорить особенного ребёнка» 2009 г.

4. Шпицына Л. М. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». С- Петербург 2004.