

- эхολалии (повторение) услышанного);
- неупотребление личных местоимений, речь о себе во втором или третьем лице;
- отсутствие отклика на имя, указательного жеста, жестов утверждения, отрицания, приветствия, прощания;
- тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи;
- мимика маловыразительна, характерен взгляд мимо или «сквозь» собеседника (скользящий, застывший взор), неустойчивая зрительная фиксация;
- затруднения в концентрации внимания;
- быстрая пресыщаемость (интерес без подкрепления исчезает и вызывает отрицательные эмоции);
- определенная вычурность мышления; - склонность к символическим.

6. Стереотипия в поведении, моторике, речи, игре.

- стереотипные движения: сгибание, разгибание пальцев рук, потягивания, взмахивания кистями рук около наружных углов глаз, подпрыгивание, вращение вокруг себя, бег на цыпочках и др..

7. Своеобразное сочетание низших и высших эмоций.

- немотивированные колебания настроения;
- низкие сенсорные пороги с отрицательным фоном ощущений.

Уважаемые родители !
Не оставайтесь наедине с проблемой и мучающими Вас вопросами: Что делать? Как общаться? Как организовать занятия?

Спешите своевременно обращаться за услугами психолого-педагогической диагностики, индивидуального и семейного консультирования, реабилитации и сопровождения.

Задавайте вопросы и принимайте помощь квалифицированных специалистов!

МЫ РАБОТАЕМ ДЛЯ ВАС!

628462, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Радужный 7 мкр, дом 1 Б
Официальный сайт <http://rccvetik.ru/>
Тел.: 8 (34668) 3-09-85



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Радужинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК В ДОМЕ



(Для родителей)

Выполнила: Станицкая О. В.,
 специалист по социальной работе

г. Радужный, 2018



КОМНАТА ДЛЯ РЕБЕНКА с признаками аутистического спектра

Жизненное пространство ребенка с РАС требует особой организации.

Первое условие – обеспечение безопасности

- Из-за отсутствия «чувства края» - мебель устойчивая и без углов.
- На пути не должно быть тяжелых, острых, бьющихся предметов.
- Пространство должно позволять бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели.

Дома необходимо придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка. Соблюдать ежедневные ритуалы.

Замеченные родителями, и выявленные специалистами основные признаки РАС у детей должны быть достаточны для постановки диагноза и последующей коррекционно-развивающей работы.

Основная триада симптомов:

- ❖ качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия;
- ❖ качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения;
- ❖ крайне ограниченный репертуар видов активности и интересов.

Сигналы симптомов

Уважаемые родители, помните, что не обязательно все из указанных сигналов могут проявляться у Вашего ребенка!



1. Ранние признаки сразу после рождения.
2. Отсутствие потребности в общении и отсутствие целенаправленного поведения.

- «уход в себя», в «скорлупу» своего внутреннего мира,
- играя находится один или «около» детей;
- играя, использует не игровой материал, а бытовые предметы (обувь, веревочки, бумага и др.);
- избегает прикосновений, напрягается, застывает, когда его обнимают, не смотрит на партнера, не улыбается при взаимодействии с людьми, не здоровается с родителями и гостями, смотрит в одну точку в ситуациях социального взаимодействия.

3. Своеобразие моторики.

- неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды и т. д;
- манерность и вычурность движений, склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным жестам, трудно отличимым от навязчивых ритуалов;

- отсутствие содружественных движений;
- влечение к ритму.

4. Стремление к сохранению стабильности окружающей среды.

- пассивно регистрирует окружающее;
- ригидно сохраняет привычный статус, щадящую внешнюю обстановку;
- сохраняет ритуальность в соблюдении режима, выборе еды, одежды, маршрута прогулок, сюжета игры.

5. Своеобразные страхи

(не жалуются на страхи):

- обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, звук ветра и др.);
- все новое (в обстановке, одежде и др.);
- необычные страхи (тени, отверстий, брюк и др.);
- отсутствие страха темноты (оборонительный рефлекс).

5. Своеобразие речи:

- аутичная «автономная» речь, обращенная в пространство, к самому себе;
- отсутствует единство между акустической и смысловой стороной слова;