

Дети зачастую не понимают общего смысла происходящих вокруг событий, не могут разделять людей, животных и неодушевленные предметы, слабо реагируют на происходящее эмоционально, боятся всего нового, однообразно ведут себя, например, постоянно постукивая или тряся руками. Привлечь их внимание очень сложно. Аутичные дети, а потом и взрослые, очень впечатлительны.

#### Лечение аутизма:

Проблемы аутизма в том, что не существует методов для полного выздоровления от данного состояния и как лечить правильно аутизм и оказать помощь родителям никто не знает. Да и по поводу того, что считать ли это особое состояние болезнью, в научной среде бытуют споры. Но все же ребенку помогать нужно в умении общаться и взаимодействовать в обществе. Не всем детям в будущем удастся жить полной самостоятельной жизнью, достигнув совершеннолетия, но есть и исключения. А значит, работа с аутизмом дает положительные результаты. И как показывают отзывы – аутизм у детей сложная проблема, но решаемая. Отзывы благодарных родителей от посещения специальных летних лагерей и реабилитационных центров вдохновляют педагогов и врачей на дальнейшую работу с больными детьми аутизмом. Обучение детей с аутизмом направлено на интенсивные тренинги – практикумы, как индивидуальные, так и групповые.

Успешны музыкотерапия, арттерапия, кинезитерапия (одна из форм лечебной физической культуры. Она определяет

собой научно – прикладную деятельность, в которой сочетаются знания медицины, педагогики, анатомии, физиологии, биохимии и т.д., с целью извлечения, улучшения и поддержания в здоровом состоянии), психологические тренинги, релаксационные сеансы и другие. Такие занятия дают возможность детям погрузиться в мир ярких красок, ощущений и форм, привести в гармонию мышечный тонус, достигнуть двигательное равновесие. При раннем лечении многие дети налаживают свои контакты с внешним миром.

#### Коррекция аутизма:

Коррекционная работа проводится группой специалистов: детский психиатр, невропатолог, логопед, психолог, педагог – воспитатель, специалист по социальной работе, музыкальный работник.

Коррекционную работу необходимо осуществлять поэтапно. Использовать адаптированные программы по обучению и проведению игр для специализированных детских яслей и садов. Применять два режима: щадящий, а также активизирующий. Оценка состояния ребенка, его уровня развития, имеющихся знаний, а также поведенческих навыков должна производиться всеми специалистами, в дальнейшем должен разрабатываться индивидуальный план коррекционных мероприятий.



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»



г. Радужный  
2018 год

16+

**Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма** установлен Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 2007 года. Отмечается, начиная с 2008 года, ежегодно 2 апреля.

Этот Всемирный день учреждён по инициативе Государства Катар, что было отмечено Генеральным секретарем ООН в 2008 году.

В резолюции Генеральной Ассамблеи уделено внимание проблеме аутизма у детей, которое выражается в обеспокоенности высокой долей детей, страдающих аутизмом, а также указывается на важность ранней диагностики и соответствующего обследования.

Резолюция рекомендует принимать все меры для информирования общества, в том числе семей, о проблеме детей, страдающих аутизмом.

**Аутизм** – не болезнь, а расстройство развития, которое, как правило, проявляется в первые три года жизни ребенка и в значительной степени влияет на всю жизнь человека.

По своей природе аутизм не является простым заболеванием, он представляет целый комплекс всевозможных расстройств поведения и нервных заболеваний, которые объединяют некоторые общие признаки.

Среди них самыми значительными являются нарушения коммуникативных и социальных функций ребенка.

### **Причины аутизма:**

С причинами заболевания тесно связывают гены, которые влияют на возникновение синаптических связей в коре головного мозга, но все же, ученые сомневаются в том, что только гены являются виновником аутизма. Отводят роль и редким мутациям во время беременности. Распространенность данного расстройства приблизительно 6 человек на одну тысячу. Мальчики заболевают чаще девочек в четыре раза. При аутизме отмечают изменения почти во всех участках мозга, но этиология и причины заболевания до сих пор неясны.

Родители начинают замечать ранние признаки аутизма в первые два года жизни.

Это прежде всего задержка речевого развития и отсутствие желания идти на контакт – дефицит общения, ограниченность интересов, стереотипы, налицо проблема в развитии невербального общения (отказ смотреть в глаза и неприятие телесных объятий), неспособность дружить со сверстниками, разделять радость и увлечения с товарищами, отсутствие сопереживания за друзей; не восприятие таких чувств, как боли и грусти людей из своего окружения; неутолимое стремление упорядочивать предметы и наводить порядок.



### **Выделяют четыре группы аутизма:**

**Первая** является самой тяжелой. Она характеризуется полной отрешенностью человека от происходящего.

**Вторая** группа включает в себя тех, кто активно отвергает происходящее.

**Третья** группа объединяет людей, способных воспринимать окружающий мир, но погруженных в собственные интересы. Они абсолютно не приспособлены к жизни, не интересуются мнением или потребностями окружающих.

**Четвертая** группа аутистов наиболее приближена к обычным людям, высокая вероятность социальной адаптации.

### **Особенности поведения помогающие поставить диагноз аутизм в раннем возрасте:**

**До 1 года** плач ребенка обычно монотонный и невыразительный. «Гуление», комплекс "оживления" часто отсутствует. Дети не смотрят в глаза, менее активны.

**В возрасте 1 - 2 года** могут появиться первые слова, но ребенок их использует бессмысленно. Ему больше нравится быть одному. Он не проявляет беспокойство, если остается без мамы. Любимой игрой может быть складывание игрушек в одну линию.

**В 2 - 3 года** словарный запас отсутствует или очень ограничен, речь может быть неосознанной. Остается склонность к повторяющимся, стереотипным движениям. Родителей ребенок выделяет, но особо к ним не привязан.

**В 3 - 4 года** ребенок не стремится играть с другими детьми, о себе обычно говорит во втором или третьем лице. В речи могут присутствовать бессмысленные повторения отдельных слов или целых фраз.