



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Депсоцразвития Югры)

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик»

**XIX окружные научные социальные чтения**

**«Поддержка семьи и детства как приоритета социальной ответственности  
и предмет конструктивного взаимодействия государства и общества»**

**Д О К Л А Д**

***Социальное сопровождение семей,  
имеющих детей с ограниченными возможностями, в  
рамках реализации программы  
«Я и мир вокруг меня»***

Докладчик: Медяник Н.Н.,  
воспитатель

г. Радужный

Требования к современному социальному обслуживанию населения, отраженные в «дорожной карте» «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2013-2018 гг.», ставят перед учреждениями социального обслуживания задачи повышения эффективности и качества предоставления социальных услуг, внедрения инновационных, малозатратных, стационарозамещающих технологий.

Согласно современным исследованиям ученых Л.И. Акатова, В.В. Ткачева, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько качественные изменения, имеющие место в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, проявляются на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса для всех членов семьи.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями, – особая категория, относящаяся к «группам риска». Известно, что количество психических (невротических и психосоматических) расстройств в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности выше, чем в семьях, не имеющих детей-инвалидов в 2,5 раза. Распад семей с детьми-инвалидами происходит значительно чаще. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, сталкивается с проблемами, о которых родители здоровых детей даже не подозревают, и наличие социальной поддержки может смягчить воздействие стрессовой ситуации на семью.

В связи с этим одной из важнейших проблем, требующих решения в настоящее время, является повышение качества процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями посредством оказания комплексной помощи семьям этих детей. Эффективной мерой поддержки родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, является реализация технологии социального сопровождения семьи.

По определению ученых-социологов, **социальное сопровождение** – это особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных

взаимоотношений человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, со специалистами социальной сферы.

Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности семьи, создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация способностей родителей (законных представителей) самостоятельно справляться с возникающими проблемами.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, встречает намного больше проблем, чем родители здоровых детей. Опрос 37 родителей детей-инвалидов дошкольного возраста, проживающих в городе Радужный, проведенный в январе 2014 года, показал, что одним из главных вопросов, который беспокоит абсолютно всех родителей данной категории детей, заключается в следующем: смогут ли их дети обучаться в школе, и построить в дальнейшем свою взрослую жизнь?

Все вышеизложенное побудило специалистов бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик» (город Радужный) к поиску путей решения проблемы организации социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, с целью оказания всесторонней помощи родителям в решении проблем интеграции «особых» детей в общество здоровых сверстников, подготовки к получению образования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) или в обычной школе вместе со здоровыми сверстниками.

В целях оказания комплексной помощи семьям с детьми-инвалидами на базе БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик» организованы группы отделения дневного пребывания, в которых осуществляется комплексная реабилитация ребенка с ограниченными возможностями с целью его дальнейшей интеграции в общество здоровых сверстников.

На основе многолетней практической деятельности специалистами БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик» в 2013 году была разработана комплексная программа по подготовке дошкольников с ограниченными возможностями к интеграции в общество здоровых сверстников «Я и мир вокруг меня», которая направлена на решение проблемы социализации дошкольников с ограниченными возможностями от 3-х до 7-ми лет посредством ознакомления с окружающим миром и социальной действительностью.

Программа реализуется по трем направлениям:

- 1) коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями от 3-х до 7-ми лет;
- 2) педагогическая работа с родителями (законными представителями);
- 3) межведомственное взаимодействие и сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

Семья для дошкольника – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Ни одну воспитательную задачу нельзя успешно решить, если нет плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и специалистами реабилитационного центра. Поэтому наряду с проведением социально-педагогической работы с детьми в рамках реализации программы «Я и мир вокруг меня» осуществляется большая работа с родителями (законными представителями). Необходимость взаимодействия специалистов и семьи в воспитании детей с особенностями в развитии, определяется тем, что более раннее и активное включение родителей способствует повышению эффективности коррекционной работы педагогов, так как родительское мнение для ребенка всегда авторитетно.

Содержание работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы «Я и мир вокруг меня» построено так, что воспитатели имеют уникальную возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей, которые становятся их партнерами. Родители, ежедневно закрепляя полученные детьми на занятиях

знания и навыки, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Неблагоприятный психологический климат семьи, в которой растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья, несет отрицательные последствия для родителей и для ребенка. Поэтому необходима своевременная социальная поддержка родителей и родственников, осуществляющих уход за детьми: информационная, психологическая и методологическая, способствующая разрешению возникающих проблем семейного взаимодействия и воспитания детей.

В связи с этим социальное сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста в рамках реализации программы «Я и мир вокруг меня» направлено на достижение следующих задач:

- 1) содействие созданию благоприятного психологического климата в семье посредством консультирования о способах и методах неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии.
- 2) оказание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, по вопросам закрепления в домашних условиях знаний, полученных детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим.
- 3) просвещение родителей по вопросам формирования у детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет интереса к окружающему миру в соответствии с их возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями;
- 4) обогащение родителей знаниями об особенностях воспитания культурного поведения у ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста, способах формирования коммуникативных и культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, включения его в систему семейных отношений и посильную деятельность;

Если семья, воспитывающая «особого» ребенка, ощущает заботу о себе, уровень доверия к учреждению существенно возрастает. В связи с этим социальное сопровождение родителей дошкольников с ограниченными возможностями в рамках реализации программы «Я и мир вокруг меня» организуется в следующих **формах**:

1. Школа для родителей. Цель: медико-психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей; оказание им теоретической и практической помощи в подготовке ребенка с ограниченными возможностями к обучению в школе и в процессе обучения в школе; обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком.

- Примерная тематика лекций для родителей: «Интегрированное обучение. Проблемы и положительные аспекты»; «Формирование у дошкольников коммуникативных навыков как необходимого средства установления контактов»; «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка с ограниченными возможностями младшего школьного возраста»; «Значение трудового воспитания для будущей жизни ребенка с ограниченными возможностями»; «Воспитание культуры поведения в процессе общения девочек и мальчиков» и др.

- Примерная тематика практических занятий: «Как обучать детей взаимодействию с окружающими»; «Как научить ребенка конструктивно взаимодействовать со сверстниками в школе»; «Как обучать дошкольников самообслуживанию»; «Трудовые поручения ребенку дома» и др.

2. Тренинги для родителей, совместные психологические тренинги для детей и родителей. Цель: социально-психологическая помощь, содействие созданию благоприятной эмоциональной обстановки в семье с учетом психофизических особенностей ребенка.

3. Индивидуальное медико-психолого-педагогическое консультирование. Цель: расширение информированности родителей о потенциальных возможностях конкретного ребенка, о проблемах и перспективах его развития в учебной деятельности.

Индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемами в воспитании, обучении и развитии ребёнка, которые самостоятельно решить не могут. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Взаимодействие воспитателей дошкольных групп дневного пребывания и родителей проходит как в традиционной форме, так и в процессе ежедневных контактов, в плановых и неформальных беседах о детях, когда обсуждаются достигнутые ребенком успехи, имеющиеся у него проблемы в социализации, воспитании, обучении, развитии.

4. Наглядное информирование (размещение информационных сообщений на стендах в учреждении, издание брошюр, буклетов, памяток, телетекст в холле учреждения). Цель: регулярное информирование родителей по вопросам воспитания, обучения, детей с ограниченными возможностями, коррекции у них имеющихся недостатков.

5. Родительское собрание. Цель: информирование родителей о деятельности реабилитационного центра, взаимодействии с образовательными учреждениями города по вопросам интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями; привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения.

6. Совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, культурно-досуговые мероприятия, совместные занятия) проводятся в течение всего периода нахождения ребенка в группе. Цель: вовлечение родителей в процесс реабилитации, организация совместного досуга родителей и детей.

Кроме этого в БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик» 2 раза в год проводятся Дни открытых дверей для родителей. Родители в течение дня могут посетить любые реабилитационные мероприятия – занятия воспитателей, психологов, логопедов, музыкального руководителя, медицинские процедуры, режимные моменты (утренняя зарядка или корригирующая гимнастика после сна, прием пищи или прогулка и т.д.).

С целью включения родителей в реабилитационный процесс, оказания педагогической помощи семье по вопросам закрепления в домашних условиях знаний, полученных детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим, воспитателями разработан альбом заданий для родителей. Данное пособие включает домашние задания для родителей детей с ограниченными возможностями от 3-х до 4-х лет и рекомендации по их выполнению. В рамках реализации программы «Я и мир вокруг меня» предусмотрено посещение педагогом семьи на дому с целью проведения практикума по работе с альбомом заданий для родителей. То есть осуществляется патронирование семьи воспитателями отделения дневного пребывания.

Необходимо отметить, что программа «Я и мир вокруг меня» предусматривает межведомственное взаимодействие и сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ), общеобразовательными школами, Детской школой искусств (ДШИ) города Радужный, в рамках которого проводятся разнообразные совместные мероприятия для дошкольников с ограниченными возможностями, воспитанников ДОУ, обучающихся общеобразовательных школ и ДШИ – совместные интегрированные занятия, уроки добра, развлечения, тематические концерты, совместные культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В рамках межведомственного взаимодействия на базе БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик» организуются мероприятия для специалистов учреждений различной ведомственной направленности – Дни открытых дверей для специалистов, круглые столы, семинары-практикумы по вопросам интеграции детей-инвалидов в общество здоровых сверстников.

Привлечение внимания специалистов учреждений различной ведомственной направленности к проблемам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями позволило получить в 2012 – 2014 гг. следующие результаты:



- 19 дошкольников (100%), посещавших дошкольные группы отделения дневного пребывания, поступили на обучение в общеобразовательные школы города и продолжают обучение в настоящее время;
- 12 детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет были интегрированы в общество здоровых сверстников и продолжили получение дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ДООУ города Радужный;
- 5 детей с ограниченными возможностями обучаются в Детской школе искусств на музыкальном и художественном отделениях.

Практика показывает, что социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями дошкольного возраста, посредством организации работы групп дневного пребывания на базе реабилитационного центра имеет следующие положительные результаты:

- в семье складывается благоприятный психологический климат, так как родители, получив достаточный объем психолого-педагогических знаний и навыков, грамотно выстраивают взаимоотношения между всеми членами семьи;
- не смотря на то, что в семье воспитывается ребенок-инвалид, родители имеют возможность осуществлять трудовую деятельность, что является существенным материальным подспорьем для семьи;
- имея определенные проблемы и трудности, связанные с воспитанием и уходом за больным ребенком, родители не изолируются, а остаются полноценными членами общества.

Практика показывает, что в процессе организации социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, между специалистами реабилитационного центра и родителями возникают партнерские отношения. Что дает возникновение социального партнерства между семьей и реабилитационным центром? При таком подходе существенно меняются взаимоотношения между детьми и родителями, модель их конструктивного взаимодействия, успешно освоенная в реабилитационном центре, умение справляться с психологическими и

бытовыми проблемами, поможет семье в будущем, когда ребенок поступит на обучение в школу, а за тем вступит во взрослую жизнь.