

Использовать развлечения с издающими звучание игрушками по подражанию (погремушки, колокольчики, металлофоны, музыкальные молоточки, дудочки).

Ребенок сидит перед взрослым. Показать ребенку две машины: Смотри, Саша, какие красивые у меня машинки!

Покатать одну машину по столу: «Би-би. Едет машинка»

«Попроси Саша, у меня машинку, скажи «Дай».

Имитация действий в паре со звуком.

7) Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно озвучьте его (толкайте машинку и издавайте звук мотора).

Предъявите ребенку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь...?».

Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «нет» для не предпочитаемых. Сразу отдайте, если «да» и убирайте, если «нет».

Приготовьте два набора идентичных предметов (например, два колокольчика или два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогайте ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа»,

«коснись головы» по мере того, как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды. Чередуйте компоненты парных команд: «Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаше». Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить основные движения и действия с предметами («Положи кубик в ведро и похлопай по столу»).

Уважаемые родители!

Не оставайтесь наедине с проблемой и мучающими Вас вопросами: Что делать? Как общаться? Как организовать занятия?

Спешите своевременно обращаться за услугами психолого-педагогической диагностики, индивидуального и семейного консультирования, реабилитации и сопровождения.

Задавайте вопросы и принимайте помощь квалифицированных специалистов! Телефон для справок: 8(34668) 3-09-85

МЫ РАБОТАЕМ ДЛЯ ВАС!



Подготовила: специалист по социальной работе Станицкая О. В.



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Радужнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ребенка с ранним детским аутизмом



(ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ)

г. Радужный, 2018

16+

Упражнения и приемы развития

✚ формирование адекватных реакций на звук и прикосновение человека и различных поверхностей материалов;

✚ формирование предпосылок к эмоциональному общению.

1) Приблизить свое лицо к лицу ребенка. Улыбнуться, назвать его по имени, используя разный тембр, тон (тихо, глухо, громко, звонко). По возможности добиться сосредоточенности его взгляда.

Дотронуться до ребенка, положить свою руку на любую часть его тела (1-2 мин.).

2) Погладить, помассировать, пощекотать, прикоснуться своей щекой, носом к щеке ребенка. Взять ребенка на руки, прижать к себе, покачаться из стороны в сторону. Выполнить серию движений: приподнять ребенка вверх, прижать к себе, повторить. Взять ребенка на руки, потанцевать с ним под музыку.

3) Лечь на спину, положить ребенка к себе на живот (грудкой или спинкой), крепко прижать к себе. Покачаться из стороны в сторону. Говорите ласковые слова ребенку во время ухода за ним (при смене белья, кормлении, купании), тормошите, улыбайтесь. Продвигайтесь по комнате, положив ребенка на свой живот, при помощи локтей и согнутых ног.

✚ Тактильное стимулирование

4) Погладить туловище и конечности ребенка рукой, одетой в мягкую тканевую или меховую рукавицу.

Завернуть ребенка в ватное одеяло, покачать его.

✚ развитие психомоторных навыков

5) Уложить ребенка полностью или погрузить его конечности в теплую воду, шариковый бассейн, песок и т.п. Прохождение через «душ чувств» – своеобразные занавеси из газовых шарфов, лент, нитей и др. (отслеживать реакции моргания, вздрагивания, повороты). Крепко прижать ребенка и покачиваться с ним из стороны в сторону. Взять ребенка на руки так, чтобы его руки и ноги оказались согнутыми, а голова наклонена вперед.

6) Лечь на бок, прижать ребенка к себе, обхватив его руками. Переворачивая ребенка с боку на бок, придерживать его голову. Положить руки на ягодицы ребенка и легкими, частыми движениями надавливать вниз.

Крепко прижать ребенка к себе. Успокоить его. Покачаться с ним из стороны в сторону. Лечь на спину, прижать ребенка к себе, спеть ему песенку. Лечь на пол, прижать ребенка к себе. Погладить, надавливая на участок тела своей ладонью.

Поднять ребенка вверх, на вытянутые руки, а затем прижать к себе и повторить.

Походить в приспособлениях (ходунки на колесиках, костюм Адели, уздечка и др.).

Покачать ребенка на качелях. Дать возможность ему самостоятельно

поиграть в ванночке с водой различными игрушками.

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько погладить по голове). Помогайте ребенку выполнять действия в предьявленной последовательности.

✚ Использовать прием постоянного присутствия, делать массаж (консультация детского невропатолога, педиатра, специалиста по ЛФК, физиотерапевта).

6) Ребенка поместить в специальный рюкзак и носить его спереди, усадив лицом вперед даже при выполнении домашней работы).

Напевать песенки-потешки (Идет коза рогатая...), Ай люли, ай люли.

Привлекать внимание игрой на музыкальном инструменте, погремушками

✚ формирование целенаправленных действий, подражания, речевых откликов.

Игра «Где мама?» (закрывая лицо руками).

Игры-потешки «Сорока-ворона», «Киска, киска, киска брысь...» А где глазоньки? (с тактильным контактом).

Обнять ребенка. Играя слегка потормошить его (потешка-песенка «Волк и гуси»).

Игры с колечками, кубиками.

Игры-манипуляции с предметами по подражанию (Покатай машинку-мяч», «Построй башню», «Надень кольцо на стержень»....