

5. Социальные и поведенческие сигналы

Если ребенок испытывает повышенную тревожность и трудности при взаимодействии с другими детьми и взрослыми – у него наблюдаются проблемы с коммуникацией, то это также может быть признаком необходимости запуска речи логопедом или дефектологом.

3. Почему важно обращаться к специалистам?

Для решения проблем с речью у ребенка важно обратиться к логопеду или дефектологу, и вот почему:

1. Специалист определит причины задержки речевого развития у ребенка

Диагностика логопедом или дефектологом поможет выявить причины отсутствия или ограниченность речи у ребенка. Следует напомнить, что педагог это не врач, который определяет диагноз. Поэтому консультация невролога, психиатра необходима в первую очередь.

2. Планирование индивидуальной программы терапии

Диагностика позволит специалисту понять уровень развития ребенка и его индивидуальные потребности. Только так специалист сможет разработать индивидуальную программу речевой терапии, адаптированную к конкретным особенностям ребенка.

3. Мониторинг прогресса и оценка эффективности

Диагностика даст возможность специалисту отслеживать прогресс ребенка во время логопедического запуска речи. Это поможет регулировать программу занятий и вносить корректировки в зависимости от потребностей и прогресса ребенка.

4. Советы и поддержка родителей

Диагностика нужна и для того, чтобы специалист мог разъяснить родителям причины задержки речевого развития у ребенка, а также дать советы и индивидуальные рекомендации, как они могут поддерживать и стимулировать развитие речи своего ребенка.

4. Методики запуска речи у неговорящих детей

Есть разные методики, которые логопеды и дефектологи используют для запуска речи у ребенка:

- ♦ ***Игровой подход***
- ♦ ***Использование визуальных средств***
- ♦ ***Моделирование речи***
- ♦ ***Повторение и подражание***
- ♦ ***Использование жестов и мимики***
- ♦ ***Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения***
- ♦ ***Использование коммуникативных технологий***

Важно помнить, что каждый ребенок уникален. Логопеды и дефектологи помогают выбрать подходящие методики и разработать индивидуальный план занятий по запуску речи для неговорящих детей с учетом их персональных особенностей.



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинский реабилитационный центр»

Этапы развития речи и их нарушения



Составила Алибаева О.В., логопед

Информация предоставлена: <https://adpo-edu.ru/blog/zapusk-rechi-u-negovoryashhikh-detej-chto-eto-i-kogda-primenyaetsya#4>

г. Радужный

1. Этапы развития речи у детей

Запуск речи применяют для стимуляции и развития коммуникативных навыков у детей, если их речь не соответствует нормам или они вообще не разговаривают.

Развитие речи у детей происходит постепенно и состоит из нескольких ключевых этапов:

Предречевой период: в 2-3 месяца младенцы начинают издавать звуки и кричать. Также в этом возрасте младенцы начинают реагировать на звуки, которые их окружают, использовать жесты и мимику.

Период начального произношения звуков: в возрасте около 6 месяцев дети начинают издавать разнообразные звуки и повторять их, например, «гы-гы», «ля-ля», «на-на». Это первые шаги в формировании речи.

Период однословных слов: в возрасте около 12 месяцев дети начинают произносить отдельные слова. Обычно это простые слова, которые обозначают предметы или близких людей, например, «мама», «папа», «молоко». В этот период ребенок начинает понимать больше слов, чем еще может сам произнести.

Период двусловных слов и фраз: в возрасте около 1,5-2 лет дети начинают комбинировать слова (обычно 2), чтобы выразить свои потребности и желания. Например, «моя кукла», «большая машина». В этот период словарный запас ребенка активно расширяется, и он начинает использовать более сложные фразы.

Период грамматического развития: В возрасте около 2-3 лет дети начинают использовать еще более сложные грамматические конструкции, множественное число, падежи.

Дети начинают задавать вопросы и использовать при формулировке своих мыслей предлоги и союзы.

Развитие словарного запаса и связной речи: после 3-4 лет дети продолжают расширять свой словарный запас, навыки их связной речи улучшаются. Они начинают говорить сложными предложениями, рассказывать истории и выражать свои мысли и чувства более точно.

Нужно понимать, что перечисленные этапы развития речи — это общие ориентиры, и каждый ребенок развивается в своем собственном темпе. Некоторые дети проходят перечисленные этапы раньше, а некоторые — позже. Важную роль в поддержке развития речи ребенка играют взрослые, которые его окружают, поэтому взрослым стоит создавать стимулирующую речевую среду: общаться с ребенком, читать ему книги, пояснять названия предметов, объяснять различные природные явления, а также поощрять его стремление к коммуникации и задавать вопросы. Регулярное общение и внимание к потребностям ребенка помогут ему успешно пройти все этапы развития речи и научиться говорить четко и грамотно.

2. Тяжелые нарушения речи у детей: что это такое и как их лечат

Если у ребенка наблюдается несколько из ниже приведенных признаков, то стоит обратиться к специалисту (логопеду, дефектологу), чтобы он провел более детальную оценку речевых навыков ребенка и дал рекомендации по развитию и запуску речи:

1. Отсутствие речи или ее ограниченность

Если ребенок не говорит в соответствии с его возрастными нормами, это может быть признаком задержки в развитии речи. Стоит обратить внимание, если ребенок:

- в возрасте 2 месяцев почти не издает звуки и не кричит;
- в возрасте 6 месяцев не обращает внимание на звуки вокруг, не улыбается и не произносит повторяющиеся слоги;
- в возрасте 7-8 месяцев не обращает внимание на голоса родителей;
- в возрасте 10 месяцев не лепечет;
- в возрасте 2 лет не понимает обращений к нему и простые вопросы, использует 10-20 слов, но произносит их неразборчиво;
- в возрасте 3 лет почти не говорит, не может формулировать простые предложения, знает около 50 слов, у него трудно понимаемая речь.

2. Ограниченный словарный запас

Если у ребенка небольшой словарный запас, и он плохо запоминает новые слова, это значит, что нужно помочь ему в развитии его лексических навыков.

3. Трудности в понимании речи

Если ребенок с трудом понимает простые просьбы или не реагирует на речь окружающих, это может быть сигналом, что у него проблемы с развитием слухового восприятия или речевым аппаратом.

4. Отсутствие коммуникативных навыков

Если ребенок не пытается устанавливать контакт с окружающими, не использует жесты или другие способы коммуникации для выражения своих потребностей и желаний, то это может свидетельствовать о недостатке у него коммуникативных навыков.