

БАЗОВЫЙ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ) УРОВЕНЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ –

ЭТО ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ЦЕЛЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ.

К БАЗОВОМУ УРОВНЮ социального сопровождения подлежат семьи с детьми со следующими признаками:

1. Педагогическая безграмотность родителей (неразвитость родительских навыков и чувств, гиперопека или гипоопека).
2. Семья с несовершеннолетними детьми, один из которых отбывает наказание в местах лишения свободы.
3. Семья, восстановившаяся в родительских правах.
4. Несовершеннолетние родители (нежелательная беременность, отсутствие поддержки со стороны близких родственников, несовершеннолетняя мать-одиночка).
5. Длительное тяжелое заболевание и / или смерть одного из родителей в семье с детьми.
6. Семья с детьми, пострадавшая в результате чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, ураган и пр.).

7. Алкоголизм в семье (нарушение социальных ролей в семье, формирование стойкого психопатического состояния у детей и асоциальных форм поведения).

8. Асоциальные, дезорганизованные семьи с наркотической, психопатологической отягощенностью родителей, аморальным или криминальным поведением старших членов семьи.

Рекомендуемое количество семей на одного специалиста для организации социального сопровождения на экстренном уровне составляет не более 6, с посещением семьи 2 раза в неделю (при необходимости чаще). Срок социального сопровождения-3 месяца.

Цель социального сопровождения – помощь (содействие) в преодолении жизненных трудностей граждан, минимизации негативных последствий и формировании социально-положительных ориентаций, повышении психологической устойчивости и формировании психологической и педагогической культуры семьи в сферах межличностного, семейного и родительского общения посредством предоставления медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем.

Социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей клиента к дальнейшему повышению своего социального статуса, умению самостоятельно владеть подходами, социальными технологиями и практиками, предлагаемыми специалистами социальной сферы.



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
«Радужинский реабилитационный
центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

В ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТУ

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

(БАЗОВЫЙ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ) УРОВЕНЬ)



Одно из самых важных умений, благодаря которому можно достичь любой трудной цели, - вовремя попросить помощь и принять её.

Хайди Хэлворсон «Психология достижений»

г. Радужный



При социальном сопровождении решаются следующие задачи:

- ❖ адаптация клиента к реальным условиям его жизнедеятельности;
- ❖ реабилитация и выведение клиента из кризисных ситуаций;
- ❖ повышение социального статуса клиента;
- ❖ нормализация отношений и утверждение себя в социуме;
- ❖ восстановление здоровья, избавление от вредных привычек;
- ❖ создание условий для самореализации клиента в семье и обществе.

Деятельность специалистов учреждения направлена на обеспечение комплексного подхода в социальном сопровождении граждан, координацию разработки и реализации индивидуальной программы социального сопровождения, итогом которой является создание эффективной модели повышения качества социального обслуживания граждан.

Задачи их деятельности:

- ❖ проведение необходимой оценки индивидуальных потребностей гражданина по оказанию всесторонней помощи, касающихся основных сфер жизнедеятельности гражданина;
- ❖ обеспечение систематического контроля на всех этапах социального сопровождения, а также за качеством предоставления помощи;
- ❖ осуществление взаимодействия с организациями системы социальной защиты, образования, здравоохранения, службы занятости населения, опеки и попечительства, общественными организациями и др. по оказанию своевременной помощи, не относящейся

к социальным услугам (медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной);

Специалист по социальному сопровождению может пользоваться различными методами, чтобы помочь клиенту восстановить независимый образ жизни. Здесь могут быть использованы технологии и медицинской реабилитации, и социальной адаптации, и восстановления деятельности за счет использования вспомогательных приспособлений, например, с помощью аккупациональной терапии.

Процесс обучения компенсаторным приемам складывается из нескольких последовательных этапов:

- ❖ оценка возможностей. Социальный сопровождающий должен определить требования клиента к совместной деятельности или активизации деятельности, принимая во внимание факторы, которые могут мешать и помогать в этом процессе, учитывая также влияние окружающей клиента обстановки.

- ❖ Составление плана действий, в который входят: постановка целей (ожидаемый результат); этапы проведения занятий (инструктаж); использование специальных приемов обучения, способов и методов, облегчающих преподавание, совместную деятельность, характерные особенности условий взаимодействия; способы поощрения и награждения; меры, обеспечивающие закрепление полученных данных.

- ❖ Проведение занятий (инструктаж). Занятия проводятся с одним или группой клиентов в соответствии с планом и с внесением в него по мере необходимости дополнений и изменений. Обучение компенсаторным приемам предусматривает выполнение практиче-

ских заданий, которые должны способствовать закреплению усвоенного материала.

Стадии обучения. *Определение степени овладения* клиентом в процессе обучения компенсаторными навыками весьма важно. Регулярная оценка уровня подготовленности клиента будет определять тактику для облегчения обучения. *Готовность к обучению.* Этот этап предшествует проведению занятий (инструктажу). Клиент, готовый к восприятию новой информации и освоению новых навыков, осознает необходимость получения новых знаний или практических умений и заинтересован в повышении уровня своей подготовки. Клиент, который не достиг этого уровня, извлекает мало пользы в процессе обучения, поскольку он не осознает необходимости приобретения новых знаний и умений, не готов в обучению или использованию этих знаний в повседневной жизни. *Овладение знаниями и умениями.* На этом этапе, используя инструктаж, клиент овладевает знанием и умением. Он должен продемонстрировать владение материалом, усвоенным за период обучения. *Закрепление полученных знаний.* Клиент практически использует знания и навыки в повседневной жизни

- ❖ **Заключительный этап.** Необходимо убедиться, что полученные знания и приобретенные навыки клиент успешно использует в повседневной жизни.

В центре внимания социального сопровождающего (куратора семьи) находится деятельность, которая включает в себя три области:

- самообслуживание или уход за собой;
- трудовую деятельность;
- проведение досуга и отдыха.