

- ❑ Позволяйте ребенку прекращать самому то или иное выполняемое действие;
- ❑ Для усиления потребности глазного контакта используйте всевозможные, но не пугающие ребенка сигналы, например, приклейте на лоб яркий стикер;
- ❑ Дайте ребенку игрушку, с которой трудно играть самостоятельно, или выбирайте игрушки «повышенного интереса»;
- ❑ Во время игры принимайте на себя роль партнера, а не лидера;
- ❑ Используйте любое случайное сосредоточение внимания на каком-либо предмете, начиная рассказывать о нем, импровизируя как сказку или создавая сюжет, в который включен ребенок «здесь и сейчас»;
- ❑ Используйте зеркало при общении (показать и обозначить части своего тела);
- ❑ Повторяйте за ребенком и обыгрывайте его звуковые реакции, в том числе и вокальную аутостимуляцию;
- ❑ Создавайте тематические фотокнижки в виде историй из жизни ребенка с фотографиями и подписями, периодически «читайте» ее с ребенком.

**ПОНИМАНИЯ И ТЕРПЕНИЯ
В ОБЩЕНИИ С ВАШИМ РЕБЕНКОМ!**



**Уважаемые родители !
Не оставайтесь наедине с проблемой
и мучающими Вас вопросами: Что
делать? Как общаться? Как
организовать занятия?**

**Спешите своевременно обращаться
за услугами психолого-педагогической
диагностики, индивидуального и
семейного консультирования,
реабилитации.**

**Задавайте вопросы и принимайте
помощь квалифицированных
специалистов!**

МЫ РАБОТАЕМ ДЛЯ ВАС!

**628462, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра,
г. Радужный 7 мкр, дом 1 Б
Официальный сайт <http://rccvetik.ru/>
Тел.: 3-09-85**



Подготовила: специалист по социальной
работе Станицкая Оксана Васильевна



**Бюджетное учреждение Ханты-
Мансийского автономного
округа –Югры «Радужнинский
реабилитационный центр для
детей и подростков с
ограниченными
возможностями»**

Правила общения



(С детьми с признаками РАС)

г. Радужный, 2018



Как разговаривать с ребенком с признаками расстройства аутистического спектра (РАС)?



- ❑ Используйте четко структурированные фразы, например, «Сядь на стул», определив удобную длину предложения. Соблюдайте языковое постоянство.
- ❑ Говорите как можно отчетливее, медленнее и показывайте то о чем говорите;
- ❑ Не загружайте речь множеством слов, так как она превращается в «шум» для ребенка. Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях.
- ❑ Говорите о том, что происходит вокруг, комментируйте действия, события жизни и рассказывайте о них, даже если ребенок не понимает;
- ❑ Задавайте вопросы для выбора: Ты хочешь это, или это? и внимательно слушайте ответ!
- ❑ Не торопитесь, делая паузы, давая возможность ребенку вступить в коммуникацию.

Приемы доверительного контакта в общении с детьми с РАС



- ❑ Наблюдайте за поведением ребенка, за тем, что он делает, что доставляет ему удовольствие для того, чтобы выявить положительные стимулы и использовать их для развития коммуникации;
- ❑ Начиная играть или общаться с ребенком, определите раздражители, которые вызывают отрицательную эмоциональную реакцию, либо страхи и исключите их воздействие. Научитесь распознавать любые сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте;
- ❑ Выбирайте время для общения (ребенок спокоен, нет перезагруженности внешних сигналов);
- ❑ Предоставьте ребенку причину для коммуникации;
- ❑ Начиная общение и взаимодействие не с вопроса, а с утверждения: похвалите игрушку,

прокомментируйте, то чем он занимается сейчас и дождитесь ответа;

- ❑ Во время общения соблюдайте ровный позитивный или нейтральный эмоциональный фон;
- ❑ Терпеливо и понимающе устанавливайте доверительный контакт в общении;
- ❑ Используйте для доверительного контакта любые сформированные у ребенка двигательные навыки, например, если ребенок умеет хлопать в ладоши, научите его хлопать, тогда, когда он хочет сказать «да», или подавайте сигналы, например, красная повязки на руке – да, синяя – нет;
- ❑ Присядьте, при разговоре, чтобы оказаться и быть с ребенком на одном пространственном уровне;
- ❑ Увеличивайте время общения, следуя за ребенком, не вызывая пресыщаемость;
- ❑ Поощряйте ребенка в момент попытки взаимодействия с «другими»;
- ❑ Поощряйте и стимулируйте умение отображать мир:

а) выражение просьбы или требования с помощью одного слова, затем с помощью словосочетания, короткой фразы, используя развернутую фразу;

б) подкрепляйте отклик на свое имя, ответ на приветствие, выражение согласия, отказ;