

- эхολалии (повторение) услышанного);
- неупотребление личных местоимений, речь о себе во втором или третьем лице;
- отсутствие отклика на имя, указательного жеста, жестов утверждения, отрицания, приветствия, прощания;
- тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи;
- мимика маловыразительна, характерен взгляд мимо или «сквозь» собеседника (скользящий, застывший взор), неустойчивая зрительная фиксация;
- затруднения в концентрации внимания;
- быстрая пресыщаемость (интерес без подкрепления исчезает и вызывает отрицательные эмоции);
- определенная вычурность мышления; - склонность к символическим.

6. Стереотипия в поведении, моторике, речи, игре.

- стереотипные движения: сгибание, разгибание пальцев рук, потягивания, взмахивания кистями рук около наружных углов глаз, подпрыгивание, вращение вокруг себя, бег на цыпочках и др..

7. Своеобразное сочетание низших и высших эмоций.

- немотивированные колебания настроения;
- низкие сенсорные пороги с отрицательным фоном ощущений.

Уважаемые родители !
Не оставайтесь наедине с проблемой и мучающими Вас вопросами: Что делать? Как общаться? Как организовать занятия?

Спешите своевременно обращаться за услугами психолого-педагогической диагностики, индивидуального и семейного консультирования, реабилитации и сопровождения. Задавайте вопросы и принимайте помощь квалифицированных специалистов!
МЫ РАБОТАЕМ ДЛЯ ВАС!

628462, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Радужный 7 мкр, дом 1 Б
 Официальный сайт <http://rccvetik.ru/>



Подготовила: специалист по социальной работе Станицкая Оксана Васильевна



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Радужинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

АУТИЗМ-СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ



(Для родителей)

г. Радужный, 2018



Сигналы симптомов

Уважаемые родители, помните, что не обязательно все из указанных сигналов могут проявляться у Вашего ребенка!

1. Ранние признаки сразу после рождения.

2. Отсутствие потребности в общении и отсутствие целенаправленного поведения.

- «уход в себя», в «скорлупу» своего внутреннего мира,
- играя находится один или «около» детей;
- играя использует не игровой материал, а бытовые предметы (обувь, веревочки, бумага и др.);
- избегает прикосновений, напрягается, застывает, когда его обнимают, не смотрит на партнера, не улыбается при взаимодействии с людьми, не здоровается с родителями и гостями, смотрит в одну точку в ситуациях социального взаимодействия.

3. Своеобразие моторики.

- неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды и т. д.;
- манерность и вычурность движений, склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным жестам, трудно отличимым от навязчивых ритуалов;
- отсутствие содружественных движений;
- влечение к ритму.

Проявления детского аутизма разнообразны, поэтому Лорна Винг (английский психиатр) в 1988 году ввела понятие «аутистический спектр», чтобы зафиксировать идею о том, что одно и то же нарушение может проявляться различным образом.

Дифференциальная (различение) диагностика расстройства аутистического спектра (РАС) у детей чрезвычайно сложна.



Замеченные родителями, и выявленные специалистами основные признаки РАС у детей должны быть достаточны для постановки диагноза и последующей коррекционно-развивающей работы.

Основная триада симптомов:

- ❖ качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия;
- ❖ качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения;
- ❖ крайне ограниченный репертуар видов активности и интересов.



4. Стремление к сохранению стабильности окружающей среды.

- пассивно регистрирует окружающее;
- ригидно сохраняет привычный статус, шадящую внешнюю обстановку;
- сохраняет ритуальность в соблюдении режима, выборе еды, одежды, маршрута прогулок, сюжета игры.

5. Своеобразные страхи

(не жалуются на страхи):

- обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, звук ветра и др.);
- все новое (в обстановке, одежде и др.);
- необычные страхи (тени, отверстий, брюк и др.);
- отсутствие страха темноты (оборонительный рефлекс).

6. Своеобразие речи:

- аутичная «автономная» речь, обращенная в пространство, к самому себе;
- отсутствует единство между акустической и смысловой стороной слова.