

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Радужнинский реабилитационный центр»  
(БУ «Радужнинский реабилитационный центр»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
БУ «Радужнинский  
реабилитационный центр»  
от 14.07.2025 № 176

**Примерная программа  
изучения особенностей личности наставляемого**

**I. Жизненный опыт**

1. Семья. Дата и место рождения. Где живут и работают родители. Их возраст. Состав семьи (братья, сестры), занятия каждого члена семьи (учатся, работают; профессия; место работы или учебы).

Отношения родителей между собой, к детям. Занимались ли родители систематически воспитанием детей. Кто из членов семьи оказывал наибольшее влияние на соотрудника в детстве. Нравственно-психологическая атмосфера в семье.

Женат или холост (замужем/не замужем). Есть ли дети. Взаимоотношения в семье. Профессия, место работы мужа (жены).

2. Школа, колледж, ВУЗ.

В какой школе (городская, сельская), колледже, ВУЗе учился(сь) (профессия, специальность). Успехи в учебе, какие предметы любил(а). Чем увлекался(лась) в свободное время (в образовательном учреждении, дома). Какие кружки, секции посещал(а). Какую литературу читал(а). Какую общественную работу вел(а) в школе, колледже, ВУЗе. О какой профессии мечтал(а) и сбылись ли мечты. Что этому способствовало.

3. Производственный коллектив

Где и сколько времени работал(а). В какой должности. Какую специальность приобрел(а) дополнительно. Нравилась ли работа. Почему избрал(а) именно эту специальность. Чем занимался(лась) после работы. Почему решил(а) поступить на работу в БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик».

**ВЫВОДЫ:** Основные направления воздействия семьи, школы, армии, образовательного учреждения и работы на производстве или в сфере обслуживания на формирование особенностей личности наставляемого; что могло влиять положительно, что отрицательно. Наиболее сильные, доминирующие влияния, которые могут быть причинами тех или иных индивидуальных особенностей личности сотрудника.

## **II. Направленность, мотивы поведения наставляемого, нравственные особенности его личности**

### **1. Анализ структуры служебных и личных целей.**

Какие цели ставит сотрудник перед собой на работе: стремится ли стать (или подтвердить, повысить) классным специалистом, овладеть смежной специальностью. Какие мотивы при этом преобладают. Как воспринимает требования руководителей, решения коллектива учреждения (структурного подразделения, отделения) внутренних дел. Готов ли поддерживать интересы коллектива, бороться за достижение успехов подразделения в решении служебных задач. Насколько готов принимать активное участие в общественной жизни. Видит ли свои недостатки. Занимается ли самовоспитанием. Способен ли замечать ли недостатки коллег, проявляющиеся на работе, в быту, а также связанные с их моральным обликом. Каков нравственно-эстетический идеал, с кого берет пример в жизни. Какие цели ставит перед собой на будущее.

### **2. Анализ ведущих интересов наставляемого.**

Стремится ли к самообразованию, проявляет ли упорство в вопросах самосовершенствования и в чем это проявляется. Как проводит свободное время. Читает ли художественную литературу и каков ее жанр, развивает ли свои эстетические вкусы, занимается ли спортом или предпочитает ничего в этом направлении не делать. Каковы увлечения (хобби). Какие привычки доминируют: дурные (курение, алкоголь, нецензурные выражения, неисполнительность и т. п.) или хорошие (аккуратность, выдержка, подтянутость, исполнительность).

**ВЫВОДЫ:** Степень профессиональной убежденности наставляемого, его ведущие интересы, доминирующие привычки и особенности нравственного облика. Какие черты личности наставляемого требуется формировать и развивать в первую очередь для повышения у него чувства служебного долга.

## **III. Характер сотрудника и особенности его волевых чувств и качеств**

**1. Анализ отношения сотрудника к окружающему миру, его взглядов на общество.**

Наличие таких положительных черт, как патриотизм, профессиональная сознательность, чувство служебного долга, преданность интересам государства, культура межнациональных отношений, принципиальность, коллективизм, отвага и мужество, общественная активность. Проявление таких отрицательных

черт, как пассивность, беспринципность, узость взглядов, безответственность и др.

2. Анализ отношения к труду и работе в учреждении социального обслуживания семьи и детей.

Проявляет ли трудолюбие, инициативу, аккуратность, добросовестность, активность, дисциплинированность, настойчивость, решительность, умение преодолевать трудности, самостоятельность, упорство, смелость. Отрицательное отношение к труду, проявляемое в недисциплинированности, неорганизованности, формализме в обращении с коллегами.

Характер перечисленных выше отношений сотрудника определяется при изучении следующих аспектов его поведения:

- тяготеет ли работой в учреждении, высказывает ли намерение уволиться;
- достаточно ли организован и собран: планирует ли свою деятельность, личное время; какое планирование преобладает: долгосрочное (на перспективу) или краткосрочное (сейчас, сегодня, завтра); в установленный ли срок и в каком объеме выполняет намеченные мероприятия;
- аккуратен ли в выполнении должностных обязанностей.

3. Анализ отношения сотрудника к технике, к новым технологиям, наличие необходимых профессиональных навыков, умений и способностей

Технические способности: увлеченность техникой, склонность к рационализаторству и изобретательству, интерес к новым технологиям.

Организаторские способности: умение правильно спланировать работу, проявить инициативу, распорядительность, требовательность и решительность, не боясь брать на себя ответственность за принятые решения.

Двигательные способности: навыки владения техникой вождения автомобиля, спецтехникой и т. д.

Спортивные навыки: владение навыками катания на коньках, игры в теннис и др., навыками игровых видов спорта и т. д.

**ВЫВОДЫ:** Уровень общих способностей, наличие специальных способностей у сотрудника и особенности его интеллекта. Какие стороны интеллектуальных особенностей надо развивать в первую очередь, чтобы повысить уровень профессиональной подготовки.