

Медяник Наталья Николаевна
воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик»

Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями в группе «Брусничка»
БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик»

В начале сентября, на базе реабилитационного центра «Цветик-семицветик» началась реализация новой комплексной программы «Я и мир вокруг меня» авторы Н.А. Мюллер, Р.А. Булычева, Г.В. Толстихина, которая направлена на подготовку дошкольников с ограниченными возможностями к интеграции в общество здоровых сверстников.

В рамках подготовки к реализации данной программы была оборудована группа «Брусничка», в которой опытные педагоги приняли детей в возрасте от 3х до 5ти лет. Ребят порадовала уютная и радостная обстановка группы, в которой имеется всё самое необходимое для коррекционно-педагогического процесса. Жизненное пространство в группе дает детям возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Проектируя развивающую среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с ограниченными возможностями, учитывались потребности детей в общении, движении, познании. Этому способствует зонирование помещения групповой комнаты, т.е. условное разделение группы на функциональные зоны. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями от 3-х до 5-ти лет воспитатели группы «Брусничка» выделили в групповом помещении следующие зоны:

- универсальная зона оснащена столиками со стульчиками. Для групповых и подгрупповых занятий в эту зону вносятся мольберт для показа демонстрационного материала и ноутбук, т.к. программа «Я и мир вокруг меня» предполагает использование элементов информационно-компьютерных технологий (мультимедийные презентации, дидактические игры и др.). Когда приходит время завтрака или обеда зона занятий трансформируется в зону приема пищи;

- зона Игры. Игра одно из важных средств познания дошкольниками окружающего мира. Она является важным условием социализации «особых» детей. Сюжетно - ролевая игра – универсальный способ жизнедеятельности ребенка. В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, кухня,

больница, семья, пожарные, шоферы и т.д.), а так же игр со строительным материалом.

- зона Искусства организована в группе с целью развития художественных способностей и интересов детей. В уголке изобразительной деятельности размещены различные изобразительные материалы, разнообразные средства изображения, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого в зоне изобразительной деятельности размещены материалы и оборудование для аппликации и лепки;

- зона Литературы. В данной зоне расположен разнообразный дидактический и наглядный материал, который способствует развитию активной речи детей. В этом уголке дети могут взять для рассматривания книги, которые подобраны в соответствии с их возрастом, а так же наборы предметных картинок, картин, иллюстрации с изображением знакомых детям персонажей литературных произведений (сказок, стихов и др.);

- зона Движения включает в себя оборудование для физического развития детей, формирования их двигательных навыков, укрепления их здоровья. В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закаливания детей. Ребенку с высокой двигательной активностью знакомиться с окружающим миром проще и интереснее;

- зона Взаимодействия и сотрудничества - располагается в помещении, где осуществляется прием детей в группу. Здесь размещается разнообразная информация для родителей – материалы об организации жизнедеятельности детей группы, различные консультативные и информационные материалы.

- сенсорный уголок. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: пирамидки различной цветовой гаммы, формы и фактуры, «волшебные» мешочки для ощупывания, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

- уголок природы - предназначен для формирования представлений детей о многообразии природного мира, приобщения детей к уходу за комнатными растениями. В уголке находятся комнатные цветы, не вызывающие аллергические реакции. Уголок оснащен лейками, губками и тряпочками для мытья листьев, лопатками и грабелями для рыхления почвы, пульверизатором для опрыскивания листьев, фартуками;

- уголок дежурства - с дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные, посильные трудовые обязанности. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях. Уголок оснащен фартуками, головными уборами для дежурных по столовой;

- уголок уединения - ребенку необходимо свое личное пространство, где он может остаться наедине со своими мыслями, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир. Очень необходим этот уголок для детей страдающих ранним детским аутизмом;

Каждый предмет, каждая игрушка в группе несет определенные сведения об окружающем мире. Наша группа – это окружающая ребенка среда, которая способствует его физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Поэтому используется принцип – динамичности предметной среды, что позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждает их к преобразованию, исследованию нового.

Мебель и оборудование в группе располагаются так, чтобы оставалось достаточно места для свободной двигательной активности детей, в том числе имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата или ДЦП. У малышей есть возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, катать коляски с куклами.

Одним из важных принципов, которым руководствовались воспитатели в процессе создания предметно-развивающей среды в группе - принцип безопасности и доступности. Мебель устойчива, полки надежно укреплены на стенах. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. И, конечно же, учитывается специфика заболеваний детей, например, для удобства нахождения в группе ребенка, страдающего детским церебральным параличом, помещение оборудовано специальными приспособлениями – поручнями, колясками, ходунками;

Так же педагогами подготовлен методический, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для реализации программы «Я и мир вокруг меня».



Зона занятий



зона Игры 1



зона Игры 2



зона Искусства



зона Литературы



зона Движения



Сенсорный уголок



Уголок природы



Уголок отдыха и уединения



Информационный стенд для родителей