

В возрасте до одного года начинает формироваться понимание речи. Ребенок устанавливает связь между предметом и обозначающим его словом. После нескольких повторений и показа предмета он сам отыскивает его после вопроса взрослого («Где чаша?», «Где собачка?»).

До 12 месяцев активный словарь малыша насчитывает 15-20 слов, а пассивный – до 250 и более.

Причины «долгого молчания», не связанные с состоянием здоровья

Генетика. Возможно, один из родителей долго не начинал говорить. Может сработать наследственный фактор

Личные способности. Здесь играет роль не только генетика. Чем больше родители общаются с ребенком и развивают его, тем больше у него интерес к изучению всего нового. Если ребенок много времени проводит один в манеже, сидит один напротив телевизора, то развитие речи существенно замедляется, пассивный и активный словарь не развиваются.

Половая принадлежность. В большинстве случаев девочки начинают говорить раньше, и их словарь растет быстрее. При этом мальчики начинают говорить позже, но более осмысленно, легче переходят на простейшие фразы

Зачем напрягаться? Если родители по одному взгляду, указующему пальцу и выразительному «Ы» определяют, что нужно любимому чаду, то зачем учиться говорить в принципе?

Стресс. Долгое от сут ст вие мамы, переезд, ссоры, громкие пугающие крики могут психически травмировать ребенка, напугать его, сделать замкнутым и молчаливым на долгое время.

План важнейших действий для развития речи ребенка

Запуск речи у неговорящих детей – это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль заботливых и ответственных родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка. Без многократного повторения не будет результата.

Чтобы работа по запуску речи у неговорящих детей была продуктивной, нужно выполнять ее в определенной последовательности:

Наблюдение за речевым поведением ребенка, его общением со взрослыми и сверстниками.

Определение уровня отставания речи от нормы, если оно, действительно, есть.

Обследование у специалистов для определения индивидуальных особенностей речевого отставания.

Устранение причин речевой недостаточности: активное общение с ребенком, уменьшение времени, проведенного малышом перед телевизором и с современными гаджетами.

Формирование сенсорных навыков.

Обучение звукоподражаниям, договариванию звуков.

Выполнение дыхательных упражнений, гимнастики для губ и языка.

Развитие понимания речи, пассивного словаря.

Создание у ребенка потребности в общении, отказ от чрезмерной опеки.

Создание насыщенной среды для запуска речи, включающей в себя сюжетные игры и картинки, детские книжки с яркими иллюстрациями, активное общение со взрослыми и сверстниками.



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинский реабилитационный центр»

Методики запуска речи у неговорящих детей



Методики запуска речи у неговорящих детей

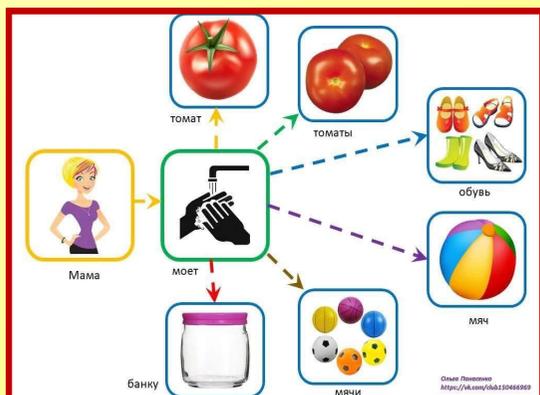
Игровой подход

Для стимуляции речевого развития у детей эффективны игры, которые требуют от ребенка обратной реакции, способствуют использованию слов и фраз, развитию коммуникативных навыков.



Использование визуальных средств

Использование карточек с картинками, кубиков с буквами или магнитных досок помогает ребенку связывать слова с конкретными предметами и лучше запоминать новые слова.



Моделирование речи

Эта методика заключается в том, чтобы повторять ребенку произнесенные им слова и фразы и предлагать ему варианты более сложных конструкций. Например, если ребенок говорит «Репка», ему отвечают: «Да, это большая круглая репка» и т.д.



Повторение и подражание

Повторение – важный компонент развития речи у детей. Подражание и повторение слов и фраз помогает ребенку укрепить связь между звуками, которые он произносит или слышит, и их значениями.



Использование жестов и мимики

Жесты и мимика – полезный способ коммуникации, особенно, когда ребенок еще не владеет достаточным словарным запасом или произношением.



Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения

Гимнастику и упражнения используют, чтобы укрепить речевой аппарат ребенка и улучшить произношение звуков.



Использование коммуникативных технологий

Когда ребенок имеет серьезные проблемы с речью, используют коммуникативные технологии, например, альтернативные и дополнительные средства коммуникации (АСК). АСК — это специальные устройства, программы или приложения, которые помогают ребенку выражать свои мысли и желания с помощью символов, изображений или звуков, даже если он не может произносить слова самостоятельно.

