



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры  
«Радужнинский реабилитационный центр»

**Служба «Домашний микрореабилитационный центр»**

**Консультация для родителей**

***«Развитие мелкой моторики у детей  
с нарушениями речи»***

Составила: Алибаева О.В., логопед

г. Радужный

## *Уважаемые родители!*

На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важную роль. Способность к захвату предметов, манипуляциям и предметным действиям оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие познавательной деятельности. Тренировка возможностей кистей пальцев рук улучшает не только общую моторику, но и развитие психики и речи ребенка.

У детей с ДЦП, с интеллектуальной недостаточностью наблюдается значительное нарушение движений кисти руки и пальцев. Ребенок не может самостоятельно одеться, причесаться. Действовать с мелкими предметами. Поэтому возникает необходимость в систематических упражнениях для воспитания разнообразных движений пальцев и кисти руки. Эти упражнения должны быть связаны и с игровой деятельностью ребенка и с навыками его повседневной жизни.

Работа строится поэтапно. Сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, затем – с мелкими. Нужно обучить ребенка правильно захватывать предметы, удерживать и отпускать их. Для этого специально подбирают игрушки, предметы обихода, различные по размеру, форме, цвету и тяжести. Полезно научить ребенка перекладывать предметы с одного определенного места на другое.

Для развития более тонких движений пальцев очень полезно раскладывать мелкие предметы: пуговицы, палочки, зерна и др. по небольшим коробочкам или мешочкам. Упражнения такого рода надо разнообразить, а успехи ребенка всячески поощрять. С удовольствием дети нанизывают бусы, колечки, пуговицы на нитку, передвигают косточки на счетах, вырезают из бумаги картинки по контуру и раскрашивают их.

Нужно использовать также лепку из пластилина, работу с мозаикой. Эти виды деятельности можно постепенно усложнять. Игры со строительным материалом, начиная от самых простых соединений, также постепенно

усложняют по количеству деталей и трудности исполнения. Хорошо укрепляет мышцы руки сжатие резиновой губки.

Воспитатель и родители должны со вниманием отнестись к самым незначительным улучшениям в точности и скорости выполнения перечисленных упражнений. Полезно отмечать время и положительно оценивать усидчивость ребенка.

Своевременно начатая и систематическая работа по развитию движений пальцев подготавливает успешное овладение техникой письма.

**Для развития мелкой моторики можно использовать следующее оборудование:**

- Различные мозаики (мелкие и крупные), пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков, пуговиц, кнопок, семян.
- Наборы колец для нанизывания их на стержень.
- Пособия для обучения застёгиванию пуговиц, кнопок, крючков, шнурование ботинок.
- Клубочки ниток для перематывания.
- Наборы верёвочек разной толщины для завязывания и развязывания узелков.
- Дощечки с накатанным пластилином для выкладывания узоров из мелких предметов.
- Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узоров.

**Для тренировки тонких движений пальцев рук используются разнообразные упражнения.**

«Стол» – сжать кисти правой (левой) руки в кулак, на неё сверху горизонтально положить кисть левой (правой) руки.

«Кресло» – кисть правой (левой) руки сжать в кулак, кисть левой (правой) руки прислонить к ней вертикально.

«Бочонок с водой» – слегка согнуть пальцы правой (левой) руки в кулак, оставив отверстие сверху.

«Крыша у домика» – соединить наклонно пальцы правой и левой руки, большие пальцы при этом прижаты к кисти.

«Коза» – вытянуть указательный палец и мизинец правой (левой) руки, остальные сжаты.

«Пальчики здороваются» – соединить поочерёдно пальцы с большим, делая кольцо, остальные пальцы при этом вытянуты.

«Зайчик» – поднять указательный и средний пальцы правой (левой) руки, остальные сжаты в кулак.

«Ромашка» – соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны.

«Тюльпан» - полусогнутые пальцы обеих рук соединить, образуя чашечку цветка.

«Ножницы» – указательный и средний пальцы правой (левой) руки имитируют стрижку ножницами.

### **Упражнения по развитию координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.**

Уложить спички в коробку одновременно обеими руками (брать большими и всеми пальцами по очереди).

Взять в правую и левую руку по карандашу и одновременно постукивать ими по бумаге, не ставя последующие точки на предыдущее место постукивания.

Одновременно изменить положение кистей рук (одна сжата в кулак, другая с распрямлёнными пальцами).

Одновременно выбрасывать вперёд кисти рук, пальцы одной сжаты в кулак, другой – соединены в кольцо.

Пальцами горизонтально вытянутых рук описывать в воздухе круги (правой – по направлению часовой стрелки, левой – против направления часовой стрелки).

Очень важно суметь убедить ребенка в полезности подобных упражнений и стимулировать его успехи, нужно отмечать ускорение темпа

выполнения упражнения, его точность. Бумагу можно прикрепить кнопками к столу. Использовать на первых порах мягкие карандаши увеличенного диаметра.

Уважаемые родители, помните: системная работа по нормализации артикуляторной и тонкой ручной моторики, развитию слухового внимания и фонематического слуха способствует устранению дефектов речи ребёнка, развивает и активизирует навыки речевого общения. Наибольшая эффективность в преодолении сложного нарушения достигается при четкой координации совместных усилий логопеда и родителей.